

АННОТАЦИЯ

рабочей программы производственной практики

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль): «Изобразительное искусство; технология»

1. Цели практики: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин; приобретение первичных профессиональных умений и навыков в будущей профессиональной деятельности; приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики.

2. Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавриата.

Педагогическая практика (Б2.0.05(П)) является обязательным видом учебной работы бакалавра и входит в Блок 2. Практика. Педагогическая практика является самостоятельной частью подготовки квалифицированных кадров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Изобразительное искусство; технология». Педагогическая практика проводится с отрывом от аудиторных занятий в 7, 9 семестрах. Ей предшествуют изучение таких дисциплин учебного плана, как «Педагогика», «Психология», «Живопись», «Рисунок», «Композиция», «Основы декоративно-прикладного искусства», «История изобразительного искусства», «Декоративная живопись», «Методика обучения изобразительному искусству» и др.

3. Планируемые результаты обучения по педагогической практике.

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.Б-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования ОПК.Б-1.2. Организует профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия ОПК.Б-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований	Знать: - методические основы обучения и воспитания младших школьников на основе нормативно-правовых актов в сфере образования. Уметь: - осуществлять исследовательскую деятельность по разработке программ мониторинга и оценки результатов развития, обучения и воспитания школьников на основе использования нормативно-правовых актов в сфере образования и соблюдения этических принципов. Владеть: - навыками разработки информационно-методических материалов в области профессиональной деятельности на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и соблюдения норм профессиональной этики.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	ОПК. Б-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных	Знать: нормативно-правовую базу организации образовательной деятельности; дидактические и методические основы разработки

	<p>разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>образовательных программ</p> <p>ОПК. Б-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК. Б-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p>	<p>и реализации образовательных программ и их компонентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - широкий арсенал активных методов, технологий, приемов обучения и форм организации учебного взаимодействия; - направления и принципы воспитательной работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать нормативную документацию; - разрабатывать цели, содержание, организационно-методический инструментарий, прогнозировать результаты; - проектировать методы, технологии, приемы обучения и формы организации учебного взаимодействия в образовательном процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком анализа профессиональной документации на основе знаний правовых норм осуществления образовательной деятельности; - дидактическими и методическими приемами разработки образовательных программ и их компонентов; - навыками применять активные методы и технологии обучения в зависимости от задач образовательного процесса.
<p>ОПК-3</p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК. Б-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК. Б-3.2. Применяет различные приемы 10 требованиями федеральных государственных образовательных стандартов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК. Б-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; - определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной

		<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
ОПК-4	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК. Б-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК. Б-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК. Б-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; - способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции; - демонстрировать способность к формированию у школьников гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - развивать способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - навыками реализации духовно-нравственного воспитания школьников.
ОПК-5	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК. Б-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; - способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования

		<p>образования</p> <p>ОПК. Б-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p> <p>ОПК. Б-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>образовательных результатов.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; - применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся; - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК.Б -6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.Б -6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК. Б-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК. Б-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно - правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации; - особенности эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в школе; - способы анализа образовательных результатов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы и методы организации образовательного процесса для решения задач развития обучающихся; - оценивать эффективность

		индивидуализации образовательного процесса	применяемых технологий в учебной и внеурочной деятельности для развития обучающихся. Владеть: - методами исследования образовательных потребностей обучающихся; - действиями анализа результатов образовательной деятельности; - владеть действиями анализа эффективности форм и методов организации процесса обучения и воспитания.
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин	ПК. Б-1.1. Проводит анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов ПК. Б-1.2. Разрабатывает структуру учебной программы по дисциплине ПК. Б-1.3. Планирует учебные занятия и самостоятельную работу учащихся ПК. Б-1.4. Выстраивает индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине ПК. Б-1.5. Реализует программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности	Знать: - требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Уметь: - осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеть: - приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-3	Владеет практическими навыками работы в изобразительной деятельности	<p>ПК. Б-3.1. Демонстрирует навыки компоновки изображения и линейно-конструктивного построения</p> <p>ПК. Б-3.2. Свободно разбирается в свойствах художественных материалов, в техниках 13 и технологиях работы ими</p> <p>ПК. Б-3.3. Может работать с различными материалами (по видам ДПИ)</p> <p>ПК. Б-3.4. Знает графические редакторы и умеет работать в них</p> <p>ПК.Б-3.5. Грамотно оформляет и представляет работы по изобразительному и декоративно-прикладному искусству, составляет экспозицию</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительные возможности графики; - живописные средства художественной выразительности; - выразительные возможности лепки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять художественно-графические материалы и техники; - использовать изобразительно-выразительные возможности цвета; - использовать различные техники лепки; - находить основные тональные и цветовые отношения в рисунке, живописи, применять простейшие законы изобразительного искусства на практике. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными способами рисования предметов; - живописными техниками; - различными способами создания скульптурной формы.
-------------	--	--	--

4.Общая трудоемкость практики: 648 академических часов (18 зачетных единиц).
 Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

5. Разработчик: Алиева А.Р., канд. пед. наук, доцент.